**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**«Альметьевский медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советом ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» (протокол от 31.08.2023 № 01) | **УТВЕРЖДЕНО** приказом директораГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»31.08.2023 № 58 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Альметьевский медицинский колледж»**

Альметьевск

2023

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Альметьевский медицинский колледж» (далее – колледж), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с нормативными документами в действующей редакции:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Устав колледжа и локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в колледже.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования колледжа являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления колледжем, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников колледжа.

1.5. Колледж обеспечивает проведение на систематической основе необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству и по договорам гражданско-правового характера.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт среднего* *профессионального образования* (далее – ФГОС СПО) – документ, который определяет совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Внутренний мониторинг качества образования* – деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение –* метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью фонда оценочных средств (контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* проведения самообследования;
* системы внутреннего контроля (анализ успеваемости обучающихся, проведение контрольных срезов знаний);
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования, в том числе оценка работодателями уровня подготовленности выпускников колледжа.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* отчет о самообследовании колледжа;
* образовательная статистика колледжа;
* промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников колледжа;
* посещение занятий и внеаудиторных мероприятий;
* отзывы работодателей, в том числе по итогам прохождения обучающимися производственной практики.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки**

**качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования в колледже являются:

* формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в колледже, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в колледже для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования, в рамках мониторинговых исследований, ФГОС СПО и профессиональным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение оснований стимулирующих выплат педагогическим работникам колледжа;
* расширение общественного участия в управлении образованием в колледже; содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальным, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

* качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое, финансовое обеспечение);
* качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.)
* качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС)
* качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.5. Методами оценки качества образования являются:

* наблюдение;
* анализ;
* беседа;
* изучение документации;
* анкетирование;
* тестирование;
* отчет;
* проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**3. Организационная и функциональная структура системы**

**оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию колледжа, педагогический совет, методический совет колледжа.

3.2. Администрация колледжа:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в колледже, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в колледже, в том числе проведение ежегодного самообследования образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет колледжа:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
* содействуют проведению подготовки работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

3.4. Педагогический совет колледжа:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования колледжа;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся.

**4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, проведения самообследования образовательной организации.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса колледжа, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в колледже, условия их реализации;
* воспитательная работа в колледже;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа;
* состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

4.4.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

* государственную итоговую аттестацию;
* текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
* мониторинговые исследования качества знаний, умений обучающихся;
* мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенцией;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и его результаты;
* мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся (срезов знаний).

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* эффективность механизмов самооценки деятельности путем проведения самообследования и докладов руководителя;
* программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта в сети Интернет, соответствие его установленным требованиям;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов);
* анализ результатов трудоустройства выпускников.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* аттестация педагогических работников;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, издательская и публицистическая деятельность, участие в работе научно-практических конференций и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* распространение педагогического опыта (проведение открытых занятий, мастер-классов и т.д.);
* образовательные достижения обучающихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов в работе чемпионатов, конкурсов профессионального мастерства различных уровней и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

* регулярность и качество ведения паспортов здоровья обучающихся;
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

4.4.5. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие студенческого самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
* отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются администрацией колледжа.

4.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* размещение аналитических материалов, результатов самообследования на официальном сайте колледжа в сети Интернет;
* включение результатов оценки качества образования в ежегодный отчет по самообследованию колледжа.

5.2. Система оценки качества образования предполагает возможность участия в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.